

Paola Casi (CTP "S. Pertini" di Reggio Emilia)

Tipologie di analfabetismo e profili di competenza

Le persone con problemi di analfabetismo o semi analfabetismo spesso non hanno mai avuto l'opportunità di frequentare una scuola, oppure l'hanno frequentata poco e non hanno raggiunto una competenza sufficiente nella lettura e nella scrittura. Sono ragazzi e adulti stranieri ma anche italiani, come rivelano le recenti indagini PIAAC.

Gli indicatori del QCER relativi alla lettura e alla scrittura non sono utilizzabili per questi apprendenti ed è necessario individuare uno strumento che possa completare il QCER al di sotto del livello A1.

La proposta dei 4 livelli di alfabetizzazione: ALF 1, ALF2, ALF3 e ALF 4, utilizzata ormai in diverse regioni, nasce per colmare un vuoto nel quale mancano ai docenti riferimenti condivisi per operare al meglio con questi apprendenti. Poter disporre di descrittori condivisi permette di migliorare l'offerta formativa sia sul versante didattico che su quello delle politiche scolastiche.

Per comporre il profilo degli apprendenti occorre verificare a quale stadio si trovano relativamente ai seguenti ambiti:

- 1) La tipologia di analfabetismo (in L1 o in L2; se la L1 ha o no un codice scritto; se la L1 ha caratteri differenti da quelli latini)
- 2) La competenza nella ricezione, interazione e produzione orale (A1, A2, B1, ecc)
- 3) Le competenze logico-matematiche e mnemoniche; l'orientamento spaziale e la manualità fine
- 4) La competenza nella lettura strumentale: dal livello ALF 1(lettura di alcuni fonemi) al livello ALF 4 (lettura di due semplici frasi)
- 5) La competenza nella scrittura strumentale: dal livello ALF 1 (copiatura di lettere e semplici parole) al livello ALF 4 (scrittura di un messaggio per ricordare un appuntamento)
- 6) Dal livello ALF 3 occorre individuare anche il livello di lettura comprensione (di un cartello stradale, un indirizzo) e di produzione scritta autonoma (compilazione di un modulo con dati anagrafici; scrittura di una lista della spesa).